

НАКАЗ

Від 23.08.2016 № 130

Про структуру і організацію методичної та наукової роботи в НВК у 2016-2017н.р.

Відповідно до основоположних освітянських документів важливою вимогою до сучасної освіти є її компетентнісна діяльна та особистісна орієнтація, головним є не просте накопичення знань, а вміння вчитися, шукати інформацію, самонавчатися впродовж життя. Крім того людині потрібно вміти інтегруватися в різні соціуми, самовизначатися в житті, активно діяти, бути конкурентоспроможною на ринку праці, тобто особистість повинна бути компетентною в різних сферах діяльності. На формування такої особистості і була спрямована робота Миронівського НВК у 2015-2016 н.р. Для цього акценти робилися на:

- особистісно зорієнтовану педагогіку;
- компетентнісний і діяльнісний підходи;
- формування у школярів бажання і вміння вчитися;
- забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення;
- розвиток індивідуальності дитини, виявлення її задатків і здібностей;
- створення необхідних умов для формування громадянина,
- соціальний захист дітей та підлітків, які потребують підтримки.

Аналіз матеріалів моніторингу щодо визначення нової науково-методичної проблеми НВК засвідчив інтерес більшості учителів закладу до компетентісно зорієнтованих технологій. Тому з 2015-2016 навчального року колектив НВК інтегрує накопичений науково-методичний потенціал, розпочавши роботу над новою науково-методичною проблемою: «Вдосконалення навчально-виховного процесу на основі реалізації компетентісно підходу» з метою:

- реалізації нових підходів до особистісного розвитку учнів;
- розвитку в учнів життєвих та предметних компетентностей;
- створення бази даних методик щодо даної проблеми;
- вдосконалення професійної майстерності вчителів.

Були поставлені завдання:

1. Проаналізувати науково-методичну літературу з даного питання.
2. Встановити особливості сучасного суспільства та вимоги до майбутніх фахівців, які житимуть та працюватимуть у ньому.
3. Сформувати модель випускника сучасної школи.
4. Визначити особливості реалізації компетентісного підходу, сформульованого у нових Державних стандартах освіти.
5. Проаналізувати нові інформаційні та педагогічні технології та розробити методичні рекомендації щодо їх використання для формування компетентностей.
6. Створити електронний каталог методик реалізації компетентісного підходу.
7. Описати ці методики для впровадження їх у регіоні.

Була сформульована гіпотеза: застосування активних (нетрадиційних) методів навчання підвищить результативність та якість навчально-виховного процесу, забезпечить формування в учнів необхідних компетентностей.

Шляхами реалізації науково-методичної проблеми є:

- оновлення змісту освіти за рахунок впровадження інноваційних технологій;
- інформаційне забезпечення науково-методичною літературою, джерелами мережі Інтернет;
- застосування ТЗН (комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет; відеотека, педагогічні програмні засоби навчання, мультимедійні комплекси тощо);
- підвищення рівня кваліфікації та вдосконалення фахової майстерності педагогів;
- розбудова навчального закладу.

2015-2016 н.р. – це I (діагностичний, підготовчий) етап роботи над проблемою. Це рік визначення сутності проблеми, шляхів її реалізації, теоретичне осмислення педагогічних ідей та ознайомлення з ППД з даної проблеми.

На цьому етапі відбувалася загальнотеоретична підготовка педагогічного колективу. З цією метою використовувалися різні форми роботи (аналіз літератури, самоосвітня робота, участь у професійних конкурсах, узагальнення досвіду при атестації, індивідуальні консультації, семінари, майстер-класи, педагогічні ради тощо).

Детальна інформація щодо реалізації науково-методичної проблеми міститься у наказі по НВК №84 від 30.05.2016р.

У 2015/2016 н.р., на I етапі роботи над науково-методичною проблемою, було реалізовано такі заходи:

- *Педагогічні ради* на тему: «Про стан викладання інформатики. Шляхи формування інформаційно-комунікаційних компетентностей та особливості оцінювання досягнень учнів». (Жовтень 2015 р.); «Стан викладання захисту Вітчизни. Формування та вдосконалення життєво необхідних знань, умінь та навичок щодо захисту Вітчизни» (Січень 2016р.).
- *Засідання методичної ради*: «Шляхи реалізації науково-методичної проблеми у 2015-2016 н.р.». «Створення системи роботи педколективу над новою проблемною темою»; «Управління професійним розвитком педагогів в умовах НВК»; «Методичний супровід науково-дослідної та експериментальної роботи педагога»; «Педагогічна діяльність учителя: діагностика та оцінювання»; «Узагальнення досвіду вчителів НВК щодо впровадження в практику ідей проблемної теми»; «Про шляхи підвищення професійної компетентності вчителів»; «Про шляхи підвищення професійної компетентності вчителів».
- Організація роботи семінару-практикуму «Інформаційно-методична культура вчителів».
- *Робота динамічної групи* «Вироблення колективного досвіду НВК щодо формування компетентностей учнів та підвищення ефективності навчально-виховного процесу».
- *Проблемні семінари*: «Інформаційна культура як необхідний компонент ефективного вчителя»; «Інформаційна функція шкільної бібліотеки та інформаційна культура вчителя».
- *Нарада* при заступнику директора «Презентація системи роботи над науково-методичною проблемою НВК у 2015-2016 н.р.».
- *Моніторинг* рівня використання можливостей ІКТ учителями закладу для формування компетентностей учнів.
- *Моніторинг* «Діагностика готовності до інноваційної роботи».
- *Діагностика*. Соціально – психологічний та психологічний аналіз впливу технологій на формування життєвої компетенції учнів.
- Видання *методичних бюлетенів* «З досвіду роботи».
- Відкриті уроки з використанням ІКТ вчителів-методистів та старших учителів.
- *Висвітлення інформації* щодо реалізації проблеми на сайті НВК.
- *Поповнення методичних вісників*: «Інформаційне середовище педагога» та «Міністерство освіти акцентує».

- *Організація виставки* в методичному кабінеті НВК «Методи роботи, спрямовані на формування компетентностей учнів».
- *Поповнення інформаційної бази* «Висвітлення проблеми компетентності та ІКТ у психолого-педагогічній літературі».

У 2015-2016 н.р. в НВК здійснювалась інноваційна та дослідно-експериментальна діяльність за такими напрямками:

- Упровадження моделі навчання «1 учень – 1 комп'ютер».
- Апробація навчальної літератури.
- Навчання за програмою (тренінговим курсом) збереження у підлітків репродуктивного здоров'я «Дорослішай на здоров'я».
- Національна мережа шкіл сприяння здоров'ю.
- «Освіта для стійкого розвитку в дії».
- Проект «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес навчальних закладів» (курс «Фінансова грамотність» для учнів 10-Б класу).

Протягом 2015-2016 н.р. було організовано роботу 5 предметних методичних об'єднань та творчої групи вчителів. Робота цих підрозділів підпорядкована реалізації науково-методичної проблеми. Систематично вивчалися й аналізувалися навчальні плани, програми, підручники, посібники, інструктивні матеріали, методичні рекомендації щодо змісту, форми методів проведення уроку, факультативних та інших занять, позакласної і позашкільної роботи та навчально – виховного процесу в цілому. Графік взаємовідвідування уроків виконується, що підтверджується аналізами уроків. Проте в роботі методичних кафедр є певні недоліки: недостатньо уваги приділялося вивченню нормативних вимог щодо ведення шкільної документації, особливо класних журналів як класними керівниками, так і вчителями - предметниками.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Протягом навчального року вчителі закладу проводили позакласні заходи в межах загальноміських, загальношкільних місячників, декад, тижнів. Згідно з річним планом роботи проводилися предметні декади, тижні, для яких складено плани. В межах

предметних тижнів та декад учителі проводять різноманітні позаурочні заходи з учнями, переважно інтелектуально-розважальні ігри.

Одним із напрямків методичної роботи НВК є організація занять з різними категоріями педагогічних працівників. Члени методичної ради аналізують педагогічний досвід учителів, ураховують побажання кожного педагога на організацію з ними індивідуальної роботи, обґрунтовано визначають шляхом діагностики та співбесід, а потім планують форми теоретичної, методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогами. У НВК працює школа молодого та малодосвідченого вчителя, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

Кожен учитель Миронівського НВК у більшій чи меншій мірі використовує у своїй практичній діяльності інформаційно-комунікаційні технології для формування знань, умінь та навичок учнів, для розвитку творчих здібностей та життєвих компетентностей. Активно використовується у цьому плані потенціал двох комп'ютерних класів та відеопроєктор. Усі вчителі закладу завершили навчання на курсах за Програмою Intel® Навчання для майбутнього і одержали відповідні сертифікати, таким чином пройшли підготовку для ефективного використання сучасних освітніх технологій, зокрема ІКТ.

У закладі постійно впроваджуються інформаційні ресурси навчання, активно застосовуються інформаційні та телекомунікаційні технології, організована самостійна робота учнів (для самоосвіти) з пошуку необхідної інформації з різноманітних джерел знань Інтернет, а також спрямована самостійна робота. Школярі активно працюють за напрямками МАН. Свої проекти вони представляють в електронному вигляді. У ході експериментальної роботи продовжують апробуватися нові підходи до уроку – використання комп'ютерної техніки для проведення нестандартних уроків із окремих тем у старшій та молодшій ланці. Апробуються та впроваджуються новітні методики організації навчального процесу за дистанційною формою або з використанням комп'ютерних технологій.

Ведеться робота зі створення банку інформаційних ресурсів: бази даних і знань, комп'ютерні, у тому числі мультимедіа, навчальні та контролюючі системи, електронні бібліотеки разом з традиційними підручниками та методичними посібниками. Створюється банк педагогічних програмних засобів для забезпечення освітніх потреб навчального закладу. Навчальні розробки вчителів НВК систематизуються та зберігаються в

електронному вигляді. Створюється банк презентацій до уроків та виховних заходів. Заслуговує на увагу також веб-сайт НВК, який відображає всі аспекти життя закладу. У ньому є велика кількість різних сторінок, де можна знайти цікаву і корисну інформацію, яка постійно оновлюється.

Кадрова політика закладу будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що викликано модернізацією освіти у зв'язку з переходом на нові Державні стандарти. Якісний склад педагогів НВК - високий. Серед 40 працівників 7 мають звання «вчитель-методист», 8 - «старший учитель»; 28 учителів вищої категорії, 5 – першої, 4 другої та 3 спеціалісти; 5 учителів очолюють районні методичні об'єднання. План атестації та проходження вчителями НВК курсів підвищення кваліфікації виконується на 100%.

За поточний навчальний рік було атестовано 6 педагогічних працівників, серед них два вчителі підтвердили та двом було встановлено вищу кваліфікаційну категорію, 1 – встановлено першу категорію, 1 – другу. Одному педагогу встановлено звання «вчитель-методист».

Вдало виступили педагоги НВК і у професійних конкурсах. Учитель інформатики Ковалишина О.В. брала участь у конкурсі «Класний керівник року», а вчитель англійської мови Костенко І.В. – у конкурсі «Учитель року» у номінації «Англійська мова». Обидва педагоги перемогли у районному етапі. На обласному рівні Ольга Вікторівна стала лауреатом, а Ігор Валерійович – переможцем.

Протягом минулого навчального року члени педагогічного колективу НВК брали активну участь у роботі шкільних, районних та обласних семінарів та районних предметних методичних об'єднань.

Разом з тим є і невирішені проблеми. Наприклад, необхідність упровадження інформаційних технологій вимагає від учителя досконалого вміння застосовувати комп'ютерну техніку на уроках. Частина колективу НВК має лише навички роботи в межах текстового редактору і не в повній мірі може використовувати комп'ютерні програми, мультимедійні засоби та обладнання для підтримки навчального процесу. Цю проблему педагоги НВК повинні вирішити.

II етап - реалізація проблеми - триватиме два навчальні роки: 2016-2017, 2017-2018н.р. Це період упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, розробка практичних рекомендацій, перспективного педагогічного досвіду на основі педагогічних ідей проблемної теми.

У цей час відбуватиметься:

- пошук і придбання програмного забезпечення для ефективного викладання шкільних курсів;
- проведення засідань педагогічної ради, спрямованих на реалізацію проблеми закладу;
- спостереження за впровадженням компетентісно спрямованих освітніх технологій у навчально-виховний процес;
- розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення ефективності впровадження нових освітніх технологій для формування компетентностей учнів.

З цією метою будуть використовуватися як традиційні, так і інноваційні форми роботи (круглі столи, дискусії, ділові ігри, аналіз літератури, інтерактивні вправи, самоосвітня робота тощо). Загалом система такої роботи спрямована на формування професійно-педагогічної компетентності педагогів, неперервне оновлення і збагачення їхніх знань, розробку нових ідей і педагогічних технологій. Система науково-методичної роботи має на меті задовольнити потреби розвитку і оновлення закладу.

Реалізація нової науково-методичної проблеми передбачає зміну змісту освіти, засвоєння нових навчальних програм, запровадження нетрадиційних форм педагогіки, пошук оригінальних методик викладання, конструювання нового досвіду на основі досягнень науки та передового педагогічного досвіду. Робота відбуватиметься у процесі аналізу результатів діагностування педагогічного колективу, виявлення запитів, потреб і можливостей педагогічного та учнівського колективів.

З метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи,

НАКАЗУЮ:

1. У 2016-2017 н.р. продовжити роботу над науково-методичною проблемою «Вдосконалення навчально-виховного процесу на основі реалізації компетентісно підходу».
2. З метою керівництва та координації методичної роботи затвердити такий склад методичної ради:
 - Майсус Л.Г., заступник директора НВК з навчально-виховної роботи, вчитель зарубіжної літератури вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист – голова ради;
 - Дубровін О.Л., директор НВК, учитель географії вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель;

- Котилевська Г.П., заступник директора НВК з навчально-виховної роботи, вчитель математики вищої кваліфікаційної категорії, старший учитель;
- Лепестій Л.В., заступник директора НВК з виховної роботи, вчитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист;
- Василенко І.В., керівник методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, учитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії;
- Кузьменко Н.М., керівник методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, вчитель географії та економіки I категорії;
- Гулігас О.В., керівник методичного об'єднання вчителів естетично-оздоровчого циклу, старший учитель;
- Тарасенко Л.П., учитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів.

3. Заступникам директора: з навчально-виховної роботи Майсус Л.Г. та Котилевській Г.П.:

3.1. Забезпечувати наукове та методичне керівництво реалізацією проблеми.

Постійно

3.2. Разом із керівниками методичних об'єднань закладу проаналізувати педагогічний досвід учителів, урахувати побажання кожного педагога на організацію з ними індивідуальної роботи, обґрунтовано визначити та спланувати форми теоретичної, методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогами.

До 14.09.2016р.

3.3. Тематичні засідання методичної ради, проблемні семінари підготувати і провести згідно з планом роботи НВК на 2016-2017 н.р.

Протягом 16-17н.р.

3.4. Провести методичні тижні:

- Методичний тиждень (березень 2017 р.);
- Тиждень молодого вчителя (квітень 2017 р.).

3.5. Провести заходи щодо реалізації науково-методичної проблеми:

№	Зміст	Термін
	<i>Семінар-практикум</i> “Ведення шкільної документації відповідно до нормативних вимог”	Серпень
	<i>Проблемний семінар</i> «Методика проведення першого уроку»	Серпень
	<i>Семінар-практикум</i> «Система роботи педагогічного колективу щодо	Вересень

	усунення проблем адаптації п'ятикласників в умовах переходу з початкової до основної школи»	
1.	Психолого-педагогічний семінар «Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості школярів в умовах особистісно-орієнтованого навчання і виховання	Вересень
2.	Проблемний семінар «Сертифікація педпрацівників: навіщо, хто і як?»	Жовтень
3.	Майстер – класи «Використання соціальних медіа на уроках»	Жовтень
4.	Психолого-педагогічний семінар «Етика у класі: про що треба знати вчителю».	Листопад
5.	Проблемний семінар «Використання ІКТ у школі: переваги та проблеми»	Листопад
6.	Круглий стіл «Організація ефективного педагогічного спілкування»	Грудень
7.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічні труднощі у навчанні учнів: типологія, причини та шляхи їх подолання»	Грудень
8.	Психолого-педагогічний семінар «Соціалізація учнів – роль школи на кожному етапі життя дитини»	Січень
	Диспут «Педагогічна творчість – право чи обов'язок учителя?»	Січень
9.	Проблемний семінар «Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога»	Лютий
10.	Проблемний семінар «Практичні поради з освіти дорослих»	Березень
11.	Тренінг: «Конфлікт. Що робити?»	Березень
12.	Психолого-педагогічний семінар «Причини неуспішності учнів та способи її подолання в умовах переходу на нові Державні стандарти»	Квітень
13.	Майстер – класи «Формування мотивації до самостійного пошуку знань».	Квітень

3.5. Створити умови для роботи методичних підрозділів, систематично надавати допомогу їхнім керівникам.

Постійно

4. Творчій групі з розробки плану роботи над проблемою подати план на затвердження педагогічній раді у серпні 2017р.

5. Продовжувати дослідно-експериментальну та інноваційну діяльність: курси:

- навчання за програмою (тренінговим курсом) збереження у підлітків репродуктивного здоров'я «Дорослішай на здоров'я»;
- міжнародний освітній проект для шкільної молоді та дорослих «Освіта для сталого розвитку в дії»;
- проект «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес навчальних закладів» (курс «Фінансова грамотність»);
- апробація навчальної літератури.

Протягом 2016-2017 н.р.

6. На підставі аналізу діагностичних анкет учителів затвердити мережу методичної роботи за такими формами:
- 5.1. Методичні об'єднання вчителів:
- Початкових класів, керівник – Тарасенко Л.П.
 - Класних керівників, керівник – Лепестій Л.В.
 - Вчителів суспільно-гуманітарного циклу, керівник – Василенко І.В.
 - Вчителів природничо-математичних дисциплін, керівник – Кузьменко Н.М.
 - Вчителів естетично-оздоровчих дисциплін, керівник - Гулігас О.В.
- 5.2. Школа молодого вчителя, керівник – Майсус Л.Г.
6. Підсумки роботи над методичною проблемою закладу у 2016-2017 н.р. підвести на нараді при директорі.

Травень 2017 р.

7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор НВК

О.Л. Дубровін

З наказом ознайомлені:

Г.П. Котилевська

Л.Г. Майсус